

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

учителей начальных классов

 /Спиридонова И.В.

Протокол от 28 01 2020г. № 1

«Принято»

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №98»

Протокол № 1

от 28.01.2020

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 /Ряполова Т.Г.

Приказ от 30 01 2020г.

№ 21



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс,
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы: Авторской программы по предмету «Окружающий мир», А.А. Плешаков (образовательная программа «Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школы России». 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Плешаков.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2019 «Школа России»).

Составители: Е.В. Николаева,
Е.Н. Агафонова,
Н.Н. Плотникова

Барнаул 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СОШ №98»;
- Авторской программы по предмету «Окружающий мир», А.А. Плешаков (образовательная программа «Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Плешаков.-3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2019 «Школа России»).

Используемый УМК

1. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Плешаков.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2019
2. Окружающий мир. Методические рекомендации, 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А.Плешаков, А.Е.Соловьёва – М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь № 1, 2 части, для 3 класса начальной школы ; А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
5. Проверочные работы, А.А.Плешаков, С.А.Плешаков; Учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2017.
6. Тесты. Окружающий мир. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2,3 и 4 классы – по **68 ч** (34 учебных недель).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Окружающий мир» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа /Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Плешаков- М.: Просвещение, 2019/ рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение тем: «По заметным местам мира», «Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

- принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. Процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение допустимых способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Система оценивания

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Практические работы носят обучающий характер и не оцениваются.

Метапредметные умения оцениваются в конце учебного года посредством выполнения комплексной работы (низкий уровень, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень; /О.Б.Логина, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М., Просвещение.2015/).

Содержание учебного предмета

«Окружающий мир», 3 класс (2 часа в неделю, 70 часов)

Как устроен мир (6 часов)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Классификация объектов природы.. Биология наука о животных.. Царства живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Человек как член общества. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества. Многообразие народов Земли.. Страна. Символы государства. Мы граждане России. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Эта удивительная природа 18 ч

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Твердые. жидкие, газообразные вещества. Естественные и искусственные тела. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия- наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Охрана природных богатств.

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Растения, их разнообразие. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные цветковые. Виды растений. Ботаника- наука о растениях. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дыхание и питание растений. Роль растений в природе и жизни людей. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу Растения нуждающиеся в охране Меры охраны растений. Красная книга. Правила поведения в природе.

Животные, их разнообразие. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы, звери. Виды животных. Зоология- наука о животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.(проект)

Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу Животные нуждающиеся в охране Меры по охране животных. Красная книга. Правила поведения в природе. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные. несъедобные и ядовитые грибы. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Грибы из Красной Книги.

Мы и наше здоровье-10ч Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при легких травмах. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Наша безопасность 7 ч

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Чему учит экономика-12 ч

Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества

Профессии людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Дикорастущие и культурные растения. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные и их классификация. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Значение труда в жизни человека и общества. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Зарплата и сбережения. Основные статьи расходов государства. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

пищевая. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Семья- самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.

Путешествие по городам и странам 15 ч +2 часа

Города Золотого кольца России и их достопримечательности. Наша Родина-Россия . Города России. Родной край-частица России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы(Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия). Страны Бенилюкса. Страны центра Европы : Германия, Австрия, Швейцария. Столицы, флаги, достопримечательности. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц; обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса; знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды; рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами; поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Виды и формы организации учебного процесса.

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Коррекционно-развивающая работа при ЗПР у учащихся (вариант 7.1)

- Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
- Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка
- На каждом уроке обязательно вводить организационный момент
- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

- наблюдение за учениками во время учебной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирования навыка чтения;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, припоминание прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

Психотехнические приемы коррекции внимания

- обнаружение ошибок в тексте;
- упражнения по формированию объема внимания;
- корректурные задания;
- распределение внимания, переключение внимания.

Психотехнические приемы коррекции памяти:

- графическое изображение понятия;
- зрительный диктант (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);
- «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).

Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:

- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»;
- «Дорисуй девятое».

Использование пальчиковой гимнастики

-гимнастика с учебными предметами

-чередование различных позиций пальцев

Тематическое поурочное планирование по «Окружающему миру» 3 класс (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	Наименование раздела (глав) и тем уроков	Количество часов
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)		
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект: «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности!	1
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы	1
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1
9	Воздух и его охрана	1
10	Вода . Практическая работа «Исследуем свойства воды»	1
11	Превращения и круговорот воды	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва. Практическая работа « Исследуем состав почвы»	1
14	Разнообразие растений	1
15	Солнце, растения и мы с вами	1
16	Размножение и развитие растений. Обучающая практическая работа « Исследуем способы распространения плодов»	1
17	Охрана растений	1

18	Разнообразие животных	1
19	Кто что ест?	1
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов	1
24	Великий круговорот жизни	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)		
25	Организм человека	1
26	Органы чувств	1
27	Надежная защита организма	1
28	Опора тела и движение. Обучающая практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела»	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30	Дыхание и кровообращение	1
31	Умей предупреждать болезни	1
32	Здоровый образ жизни. Обучающая практическая работа «Учимся измерять пульс»	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)		
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым	1
37	Дорожные знаки	1
38	Проект «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность. Обучающая практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	1
Раздел «Чему учит экономика» (12ч)		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»	1
45	Растениеводство. Обучающая практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	Проект «Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги. Обучающая практическая работа «Изучаем российские монеты»	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология	1
53	Экономика и экология	1
Раздел «Путешествия по городам и странам» (17 ч)		
54	Золотое кольцо России	1
55	Золотое кольцо России	1
56	Золотое кольцо России	1
57	Проект «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи	1
59	На севере Европы	1

60	Что такое Бенилюкс	1
61	В центре Европы	1
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
64	На юге Европы	1
65	По знаменитым местам мира	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
67	По знаменитым местам мира	1
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
69	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
70	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

